**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетіҒылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.Факультет деканы филос.ғ.док., проф. Ә.Р. Масалимова |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**Базалық міндетті модуль №3**

 **Ped 5203 , «Педагогика»**

**I курс, магистратура қ/б, көктемгі семестр, 2 кредит,**

**міндетті**

"6М051700 -Инновациялық менеджмент", " 6М050900- Қаржы" ," 6М050800- Есеп және аудит" " 6М050700 -Менеджмент "," 6М051100 -Мемлекеттік және жергілікті басқару"," 6М050600- Экономика", "60200-Информатика","6М074600-Космостық техника және технология", "6М070300-Ақпараттық жүйе","6М060300-Механика", "6М070400-Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету", "6М100200-Ақпараттық қауіпсіздік жүйесі", "6М70200-Автоматтандыру және басқару","6М070500-математикалық және компьютерлік модельдеу" мамандықтары

**Дәріскер:** п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

 « Философия және саясаттану» факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:**п.ғ.к., доцент м.а Молдасан Қуаныш Шорманқызы

Телефоны: 8702314 2229

е- maіl: moldasank@mail.ru

**Пәннің мақсаты мен міндеттері:**

 **Мақсаты:**магистранттарды ғылыми пән ретінде педагогика және психологияның жалпы мәселелерімен, педагогика және психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен, оқыту мен тәрбиенің педагогикалық және психологиялық теорияларымен, талдаудың жаңа технологиясымен, педагогикалық және психологиялық теорияларға негізделген оқыту мен тәрбиені ұйымдастыру және жоспарлау, ЖОО білім беру үдерісінде оқытушы мен студенттің субъект-субъект өзара қарым-қатынасының білім беру және коммуникативті технологияларымен таныстыру. Педагогика саласындағы комплекстік адамтану ғылымының үзілмес бөлігі ретінде толықты және сапалы кәсіби білім алуды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

* болашақ оқытушыларға жоғары білім беру жүйесіндегі нормативті-құқықтық құжаттармен, даму тенденцияларымен, қалыптасу кезеңдерімен таныстыру;
* жоғары мектеп педагогикасы және психологиясының әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру;
* жоғары мектепте оқытудың қазіргі инновациялық әдістері мен жағдайлары, негізгі ұстанымдарымен таныстыру;
* білім беру үдерісінің педагогиткалық құрылымдары туралы мағлұмат беру;
* әр түрлі педагогикалық фактілер мен құбылыстарды жүйелі –психологиялық талдау үдерісінде магистранттардың танымдық қызметінде дағдылар мен біліктерді дамыту;
* талдаудың қазіргі заманғы технологиясымен таныстыру, оқыту мен тәрбиелуді ұйымдастыру және жоспарлау, жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін құрастыру дағдыларын дамыту;
* педагогикалық фактілерді, құбылыстарды, іс-әрекеттерді қоршаған шындықтан ажырата білу дағдыларын қалыптастыру және оларды педагогикалық ғылыми тілде бейнелей білу;
* болашақ кәсіби қызметіне қажет дағдылар мен біліктіліктерді дамыту; қоршаған ортаның іс-әрекетін және өзінің жеке іс-әрекетінің рефлексиясын талдау дағдысын қалыптастыру.
* білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**Құзыреттері(оқытудың нәтижелері):**курсты барысында магистранттар жеке алғанда педагогикалық ғылымы мен білім беру жүйесінің өзекті мәселелерін игереді.

* Жалпы құзырет:

-*құралдық:*синтез бен талдау қабілеті, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, ұжымда жұмыс жасай білу қабілеті, шешімдер қабылдай білу.

- *тұлғааралық:* әлеуметтік жауапкершілік ұстанымдары мен этикалық құндылықтарды ұстана білу, коммуникативті құзыреттілік, сыйластық пен толеранттылық көрсету, әлеуметтік -мәдени диалогқа дайындық.

- *жүйелік*: ЖОО оқытушысының педагогикалық қызметінің мәнін ұғынуға, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыруды, оқытудың инновациялық әдістерін, жоо оқытушысының құзіреттіліктерін, кредиттік оқыту технологиясы негізінде оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруды, педагогикалық мәдениет, қарым-қатынас технологияларын меңгереді.

- *пәндік құзырет:* педагогиканың ғылым ретінде дамуы мен шығу тарихын білу, педагогиканың (теориялық және қолданбалы сипаттамасы) негізгі түсініктері мен ұстанымдары, заңдылықтары мен феномендерін білу.

**Пререквизиттері:**Ғылым философиясы және тарихы.

**Постреквизиттері:**. Зерттеу тәжірибесі, магистранттардың ғылыми -зерттеу жұмысы.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы  |
| **1 Модуль Жоғары мектеп педагогикасының теориялық негізі, жоғары мектеп оқытушысы тұлғасы және педагогикалық қызмет** |
| 1 | **1- дәріс.**Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. ҚР білім беру жүйесіндегі нормативтік құжаттар базасы (шолу дәрісі). | 1 сағат |  |
| **1- практикалық сабақ**. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім. Қазақстан Республикасындағы білім беруді басқару. | 1 сағат | 5 |
| 2 | **2-дәріс.** Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі рөлі. Жоғары мектеп педагогикасы. | 1 сағат |  |
| **2- практикалық сабақ.** Жоғары кәсіби білім берудің жаңа үлгісі. | 1 сағат | 5 |
| 3 | **3- дәріс.** Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | 1 сағат |  |
| **3- практикалық сабақ**. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. | 1 сағат | 5 |
| **1- МӨЖ:** 1.2007 ҚР «Білім беру Заңы», 2005-2010 жж. арналған ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы» негізінде ҚР білім беру жүйесінің жаңа құрылымына схема құрастырыңыз.2. Қазақстанның «Болон» декларациясына қол қоюды «қолдау» немесе «қарсы болу» ұстанымыңызды талдаңыз. Өз ұсыныстарыңызды кесте түрінде рәсімдеңіз.3. «Педагогика ғылымы және оның адам туралы ғылым жүйесіндегі рөлі» атты тақырыпқа презентация дайындаңыз. |  | 12 |
| 4 | **4- дәріс.**Педагогикалық қызметтің құрылымы мен мәні. | 1 сағат |  |
| **4-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеу әдістері. | 1 сағат | 5 |
| **2-МӨЖ:** 1.«Білім берудің әлемдік дағдарысынан шығу жолдары» атты тақырыпқа презентация түрінде мини жоба құрастыру.2.«Педагог-болашақтың кәсібі» тақырыбына шығарма жазу. 3. «Қазақстан -2050» стратегиясын талдау. |  | 12 |
| 5 | **5-дәріс.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті.  | 1 сағат |  |
| **5-практикалық сабақ.** Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті.  | 1 сағат | 5 |
|  | **3- МОӨЖ:** Жоғары білім беру саласы қызметін реттейтін маңызды нормативті құжаттарды оқып, «Жоғары білімнің даму болашағы: болашақ оқытушының көзқарасы» тақырыбына эссе жазу. |  | 10 |
| 6 | **6- дәріс.** Педагогикалық қарым-қатынас. | 1 сағат |  |
| **6-практикалық сабақ.** Жоғары мектеп оқытушысының тұлғасы және оның құзыреттілігіне қойылатын жаңаша талаптар. | 1 сағат | 5 |
| **4-МӨЖ.** «21 ғасыр оқытушысының тұлғасы» тақырыбына шығармашылық жұмыс жазу.  |  | 11 |
| **2- модуль Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру және оқыту теориясы (дидактика)** |
| 7 | **7- дәріс.** Жоғары мектепте педагогикалық үдерістің теориясы. | 1 сағат |  |
| **7- практикалық сабақ.** Жоғары мектепте педагогикалық үдерістің теориясы. | 1 сағат | 5 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 20 |
|  **I Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Midterm Exam**  |  | **100** |
| 8 | **8- дәріс.** Жоғары мектеп дидактикасы. | 1 сағат |  |
| **8-практикалық сабақ.** Жоғары мектеп дидактикасы. | 1 сағат | 5 |
| 9 | **9- дәріс.** Оқыту үдерісін басқару. | 1 сағат |  |
| **9- практикалық сабақ.** Оқыту үдерісін басқару**.** | 1 сағат | 5 |
|  | **4- МОӨЖ.**1. Жоғары мектеп оқытушысының теориялық және технологиялық қызметі. Жаңа заман ғасырында білім берудің рөлі.2. Жоғары кәсіби білім берудің үлгісі. Кредиттік оқыту жүйесінің ерекшеліктері. 3. ҚР білім беру реформасы. 4. Білім берудің даму тенденциясы және әлемдік білім беру кеңістігіне ену. ҚР білім беруді басқару құрылымы. 5. Әдіснама ұғымы және педагогика әдіснамасының деңгейлері. 6. Педагогикалық қызмет құрылымы және педагогикалық қызмет. Маманның кәсіби-педагогикалық мәдениеті. |  | 10 |
| 10 | **10- дәріс.** Жоғары мектепте оқытудың әдістері мен формасы | 1сағат |  |
| **10-практикалық сабақ.** Семинар сабақтарын ұйымдастыру. Семинар түрлері. Педагогика бойынша практикум. | 1 сағат | 5 |
| **5-МОӨЖ:** ҚР білім беру мәселелері бойынша басылымдарға сыни пікір беріңіз  (мәтіннің қосымша көшірмесі). Талдау аспектісі (әр аспект 0,2 баллмен бағаланады).1. Тақырыптың өзектілігі.
2. Мазмұнның жүйелілігі.
3. Ақпараттың жеткіліктілігі.
4. Теориялық маңызы.
5. Практикалық маңызы.
6. Түйіндемелер мен қорытындылардың құндылығы.
7. Өңдеменің ғылыми жаңалығы.
8. Мәселенің толық ұсынылуы.
9. Автордың ерекше стилі.

Автордың сараптамалық-синтетикалық қызметінің болуы және сыни ойлау т.б. |  | 15 |
| 11 | **11- дәріс.** Оқытудың лекция-семинарлық формасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері | 1 сағат |  |
| **11-практикалық сабақ.** Оқытудың лекция-семинарлық формасы. Инновациялық және белсенді оқыту әдістері. | 1 сағат | 5 |
| **6- МОӨЖ.**1.Оқытудың белсенді әдістерін жасау: әдістердің презентациясы (әрбір жаңа әдіс). 2.Белсенді оқыту әдістерін қолдана отырып, лекцияның әдістемесін жасаңыз. | 1 сағат | 10 |
| 12 | **12- дәріс.** Жоғары мектепте жаңа білім беру технологиялары | 1 сағат |  |
| **12- практикалық сабақ.** Оқу сабақтарына технологиялық карта құрастыру**7-МОӨЖ:** Жасөскелең ұрпақты тәрбиелеу мәселелері**»** тақырыбына мақала жазыңыз. Мақала теориялық мәселелерден өзге өзіңіздің практикалық ұсынысыңызды беріңіз.2.Жоғары оқу орындарында тәрбие жұмысының жобасын құрастырыңыз. Әрбір курс бойынша іс шаралардың нақты бағыттарын негіздеңіз.  | 1 сағат | 510 |
| 13 | **13- дәріс.** Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру. | 1 сағат |  |
| **13- практикалық сабақ.** Кредиттік оқыту технологиясы негізінде жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру. | 1 сағат | 5 |
| 14 | **14- дәріс.** Жоғары мектепте бақылау және ұйымдастыру және педагогикалық жобалау технологиясы. | 1сағат |  |
| **14- практикалық сабақ.** Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы | 1 сағат | 5 |
| 15 | **15- дәріс.** Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы | 1 сағат |  |
| **15- практикалық сабақ.** Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы.  | 1 сағат | 5 |
| **2 Аралық бақылау** |  | 15 |
| **ІІАБ** |  | **100** |
|  | **Емтихан**  |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

**ПӘННІҢ (КУРСТЫҢ) АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

**Оқыту курсының (модулінің) нәтижесі**

Курс соңында докторанттар мынандай құзыреттіліктерді меңгереді:

1. Білім беру үдерісіндегі зерттеу компоненттерін оқып түсінеді;

2. Білім беру саласындағы негізгі зерттеулерді түсінеді, талдайды;

3. Білім беру саласындағы зерттеулер бойынша негізгі әдіснамалық және теориялық сұрақтарды сыни талдайды;

4. Негізгі сандық және сапалық әдістерді қолдануды меңгереді, берілген мәліметтерді талдайды және түсіндіреді.

5. Қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша білім берудегі ғылыми зерттеу жобаларын жүргізеді, жоспарлайды, жобалайды.

**Оқыту және оқу**

*Оқыту курсының нәтижесіне жету үшін аудиториялық сабақтарға қатысады және өзіндік , жеке жұмыстарды орындайды. Оқытудың түрлі формалары білім беру сапасы саласында әдіснамалық зерттеулерді терең түсінуді қамтамасыз етеді.*

**Бағалау**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №. | Сипаттама | Көлемі  | Оқыту нәтижесі  |
| 1 | Сабаққа қатысу (белсенді қатысу, тапсырмаларды орындау) | 20% | 1,2,3,4,5 |
| 2 | Білім беру үдерісін сапалы талдау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 3 | Презентациялар дайындау және ғылыми баяндау | 25% | 1,2,3,4,5 |
| 4 | Талдау көрсеткіштерін жасау және бағалау | 30% | 1,2,3,4,5 |

1. **Сабаққа қатысу.** Сабаққа тұрақты қатысу, белгілі себептермен болмаса, сабақтан қалуға жол бермеу. Бағалау кезінде магистранттардың сабақтағы белсенділігі мен күнделікті сабаққа қатысуы ескеріледі. Аудиториялық сабақтар сабақтардың негізгі сипаттамасы – бұл ғылыми пікір таластыру және қызығу, қарастырылатын сұрақтарға қатысты идеяларымен алмасу, өзінің және өзгелердің идеяларымен толықтыру, топпен, өзгелермен ынтымақтастықта жұмыс жасауға дайын болу.

**2. Білім беру үдерісін сапалы талдау.** Білім алушыларбілім беру саласында өзгерістерге бірлесіп, сапалы зерттеулер жүргізу және талдау жасай алу. Семинар сабақтарында жауап беру үшін берілген мәліметтерді жинақтау және талдау жасай алу.

**3. Презентациялар дайындау және ғылыми мәліметтер.** Магистранттарбірлесіп және жеке презентациялар жасау, ғылыми мәліметтерді білуі тиіс. Магистранттар презентация бойынша кіріспе, негізгі бөлімдер бойынша ғылыми мәліметтердегі мәселенің маңыздылығын түсіндіре алуы, сондай-ақ, әдебиеттерге қысқаша шолу, өз аргументтерін негіздей алуы және түсіндіруі қажет.

**4. Бағалау мен талдау көрсеткіштерін жасау.** Докторанттар бағдарламасын және әдебиеттерді негізге ала отырып, білім беру үдерісі мен жүйесін бағалау көрсеткіштерін жасауы тиіс.

**Академиялық шынайылық**

 Шынайылық пен адалдық оқу үдерісінің ажырамас компоненті болып табылады. Академиялық шынайылық және тұтастық алдауды іске асырмауға міндеттейді. Әділетсіздік актілері алдау немесе көшіру, плагиат, сілтемесіз ақпараттармен анықталып, басқа докторанттарға академиялық әділетсіздікті жариялайды. Докторанттар өздерінің академиялық мақсаттарына сай Университет студенті ар-ұждан кодексіне сәйкес әділ және әдепті болуы керек. Академиялық адалдықты бұзғаны үшін деңгейіне қарай әр түрлі, тапсырманы «F» бағалаудан пән бойынша «F»-ке дейін өзгеруі мүмкін.

**Қорытынды бақылау**

 Пән бойынша қорытынды бақылау емтихан түрінде жүргізіледі. Пән бойынша бағалау емтихан сұрақтары көмегімен анықталады, олардың білім нәтижелері жетістіктерінің деңгейлері бойынша жүзеге асырылады.

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралың Заңы. - Астана: //Егеменді Қазақстан, 2007.07.27.
2. Жоғары мектеп педагогикасы: оқу құралы / [Ж.Р. Баширова, Н.С. Әлқожаева, Ұ.Б.Төлешова және т. б.]; әл-Фараби атын. ҚазҰУ.- Алматы: Қазақ ун-ті,

2015.- 188, [2]

1. Ш.Т.Таубаева./ Методология и методика дидактического исследования.учеб.пос.- КазНУ.им. Ал-фараби. Алматы:Қазақ университеті, 2015.-246с.
2. Игенбаева. Р.Т. Жоғары мектеп педагогикасы.Алматы.-Эверо.-2011.-169б
3. Жоғары мектеп педагогикасы: (оқу құралы) / Ш. Беркімбаева [және т. б.]; ҚР білім және ғылым м-гі, Қаз. мем. қыздар пед. ун-ті.- Алматы: Rond&A, 2009.- 167,
4. Қазақстандағы жоғары мектеп педагогикасының қалыптасу және даму тарихы: оқу құралы: электронды кітап / Бақыт Қиясова.- Алматы: [б. ж.], 2008.

**Қосымша:**

1. 1.Садыков Т.С. Абылкасымова А.Е. Дидактические основы образования в высшей школе: Учебное пособие. Алматы: РИК Казахской академии образования им. И.Алтынсарина,2000. – 187 с.
2. Исаева З.А.,Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активное методы обучения. –Алматы, 2005.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы,2007.-284 с.
4. Деловая игра. Внедрение: Методологические рекомендации –СПБ., 1995.

 **www. pedlib.ru**

 Педагогика высшей школы

1. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.

 С.Д. Смирнов (177 кб)

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. М.В. Буланова-Топоркова (258 кб)
2. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Ю.Г. Фокин (115 кб)

 Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.А. Булатбаева**

**Дәріс оқушы Қ.Ш. Молдасан**